

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
Ж.В. Игнатенко
« 28 » 10 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Банковские автоматизированные платежные системы

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы: Информационные технологии в
управлении предприятием

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2020

Разработана
канд. техн. наук, доцент
А.В. Чернышов

Рекомендована
на заседании кафедры
от « 28 » 10 20 20 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой А.Ю. Орлова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от « 28 » 10 20 20 г.
протокол № 2
Председатель УМК
Ж.В. Игнатенко

Согласована
зав. выпускающей кафедры
А.Ю. Орлова

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	9
8.5. Информационные справочные системы	9
8.6. Интернет-ресурсы	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение 1	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Банковские автоматизированные платёжные системы» являются: ознакомление обучаемых с современными автоматизированными банковскими системами, с основами планирования и управления бизнес-процессами на предприятиях с применением автоматизированных банковских систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (Б.1.ДВ.5) «Банковские автоматизированные платёжные системы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - дисциплины по выбору, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Эргономика ИС Корпоративные информационные системы и сети Интернет-технологии	

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины

Знать:

- теоретические основы и технические методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий;
- основные теории и концепции в области инноваций и инновационного менеджмента;
- основы системного администрирования;
- ключевые возможности КИС.

Уметь:

- использовать средства Интернет-технологий для адаптации бизнес -процессов к возможностям ИС организации;
- собирать данные для анализа показателей качества функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств инфокоммуникационной системы;
- рассчитывать показатели использования и функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств;
- разрабатывать документы и контролировать исполнение поручений с помощью КИС.

Владеть:

- навыками отслеживания отечественных и зарубежных разработок в области информационных и коммуникационных технологий;
- навыками разработки структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией;
- навыками верификации структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС, устранения обнаруженных несоответствий ИС требованиям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Способен выявлять, анализировать, разрабатывать архитектуры и прототипы ИС	Знать классификацию, организацию, архитектуры и особенности банковских платежных систем (АБПС), инструменты, методы, программное обеспечение защиты АБПС.
	Уметь анализировать проблемные ситуации для выявления и разработки архитектуры АБПС и ее прототипов., тестировать прототип АБПС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения АБПС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения, согласовывать пользовательские интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию АБПС.
	Владеть навыками анализа, администрирования, верификации архитектуры и программного обеспечения АБПС, разработки спецификации БПС, обеспечения информационной безопасности АБПС.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов		Триместры *
	ОФО	ЗФО	Б/В
Контактная работа (всего)	42	16,3	42/16,3
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	6	14/6
из них			
-лекций	14	6	14/6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28	10	28/10
-семинары (С)	18	6	18/6
-практические занятия (ПР)	10	4	10/4
-лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	-	0,3	-/0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	66	91,7	66/91,7
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			

Контрольная работа			
Реферат	20	20	20/20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	46	68	46/68
Подготовка к аттестации	-	3,7	-/3,7
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет
Общая трудоемкость, час	108	108	108/108

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Электронные платёжные системы	Виды электронных платежных систем. Типы платежных Интернет-систем. Электронные чеки. Сравнительные характеристики электронных платежных систем
2	Виды банковских автоматизированных платежных систем	Национальная платежная система. Платежная система центрального банка. Частные платежные системы. Внутрибанковские платежные системы.
3	Роль и значение автоматизированных платежных систем в современных условиях	Понятие автоматизированных платежных систем Цели использования автоматизированных платежных систем. Классификация автоматизированных платежных систем Зарубежный опыт использования автоматизированных платежных систем. Становление и развитие платежной системы в России.
4	Современное состояние автоматизированных платежных систем	Анализ автоматизированных платежных систем банков РФ Технология, документооборот и отражение в бухгалтерском учете операций с банковскими картами. Анализ деятельности кредитных организаций по использованию банковских карт. Внедрение автоматизированной банковской системы. Оценка эффективности платежной системы РФ
5	Проблемы и перспективы развития автоматизированных платежных систем в банках РФ	Анализ проводимой Банком России политики в рамках развития платежной системы РФ. Роль системы крупных электронных платежей в режиме реального времени для экономики.
6	Управление рисками платежных систем	Классификация рисков платежных систем. Виды рисков; кредитный риск, риск ликвидности, правовой риск, операционный риск, системный риск, расчетный риск.
7	Информационная безопасность банковских систем	Концепция безопасности банка: основные положения. Объекты банковской безопасности Угрозы банковской безопасности Виды обеспечения информационной безопасности

		банковских систем и сетей
--	--	---------------------------

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР	ЛР	СР
1	Электронные платёжные системы	12/13	2/-	2/1	-/-	8/12
2	Виды банковских автоматизированных платёжных систем	16/15	2/1	6/2	-/-	8/12
3	Роль и значение автоматизированных платёжных систем в современных условиях	14/14	2/1	2/1	-/-	10/12
4	Современное состояние автоматизированных платёжных систем	18/15	2/1	6/2	-/-	10/12
5	Проблемы и перспективы развития автоматизированных платёжных систем в банках РФ	14/14	2/1	2/1	-/-	10/12
6	Управление рисками платёжных систем	16/16	2/1	4/1	-/-	10/14
7	Информационная безопасность банковских систем	18/17	2/1	6/2	-/-	10/14
	Подготовка к аттестации	-/4				-/4
	Общий объем	108/108	14/6	28/10	-/-	66/92

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С	Электронные платёжные системы	2/1
2	2	ПР	Платёжная система: основные возможности, обеспечение безопасности (на примере WebMoney)	2/-
3	2	ПР	Платёжная система Яндекс.Деньги. Особенности Интернет.Кошелек»	2/1
4	2	ПР	Платёжная система ASSIST: основные возможности и технологии	2/1
5	3	С	Роль и значение автоматизированных платёжных систем в современных условиях	2/1
6	4	С	Современное состояние автоматизированных платёжных систем	2/-
7	4	ПР	Исследование и изучение возможностей прикладного программного обеспечения на платформе 1С в банковской сфере	2/1
8	4	ПР	Оценка возможностей по использованию прикладного программного обеспечения на	2/1

			платформе 1С в банковской сфере	
9	5	С	Проблемы и перспективы развития автоматизированных платежных систем в банках РФ	2/1
10	6	С	Управление рисками платежных систем	2/1
11	6	С	Способы управления рисками в автоматизированных платежных системах	2/-
12	7	ПР	Информационная безопасность банковских систем и сетей	2/1
13	7	С	Информационная безопасность банковских систем	2/1
14	7	С	Защита информации в автоматизированных банковских системах	2/-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Автоматизированные банковские системы России
2. Международные платежные системы.
3. Электронные платежные системы: классификация и сравнительные характеристики.
4. Взаимодействие субъектов платежной системы.
5. Пути совершенствования платежной системы Российской Федерации и перспективы ее развития
6. Электронные платёжные системы
7. Виды банковских автоматизированных платежных систем
8. Роль и значение автоматизированных платежных систем
9. Современное состояние автоматизированных платежных систем
10. Проблемы и перспективы развития автоматизированных платежных систем в банках РФ
11. Проблемы и перспективы развития автоматизированных платежных систем в мире
12. Управление рисками платежных систем
13. Информационная безопасность банковских систем
14. Защита информации при совершении интернет-платежей
15. Международные платежные системы
16. Национальные платежные системы
17. Европейские платежные системы

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.	8	12
2	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.	8	12
3	Проработка и повторение лекционного материала	10	12

	Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.		
4	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.	10	12
5	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.	10	12
6	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.	10	14
7	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.	10	14
8	Подготовка к аттестации	-	3,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация, обработка и представление учебной и научной информации;
- обработка различного рода информации с применением современных информационных технологий;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты для рассылки и асинхронного общения, чата преподавателей и обучающихся, переписки и обсуждения возникших учебных проблем для синхронного взаимодействия
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ темы	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация	2/1
2	Л	Лекция-дискуссия	2/1
2	ПР	Работа малыми группами	4/2
3,4,5,6	ПР	Опережающая самостоятельная работа студентов	8/3

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
4	ПР	Оценка возможностей и принятие решений о пригодности архитектуры и программного обеспечения на примере АБС «Управление кредитной организацией» (платформа 1С:Предприятие)	4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450774>

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452595>

3.

8.2. Дополнительная литература

1. Платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75588.html>

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00259-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412460>

3. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452872>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. 1С: Предприятие

8.4. Профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

8.5. Информационные справочные системы

- 1.1С: Библиотека– Режим доступа :АНО ВО СКСИ
- 2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<https://biblio-online.ru/>
3. Официальный сайт Банка России[Электронный ресурс] – Режим доступа : www.cbr.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим и лабораторным работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Проработка и повторение лекционного материала
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка к аттестации

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (например, Воробьева Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Ф.И., Воробьев Е.С.— Электрон.текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>.— ЭБС «IPRbooks»).

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (например,).

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения лабораторных занятий - компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п.8.3.
- для проведения промежуточной аттестации - компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п.8.3.
- для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Банковские автоматизированные системы»

1. Показатели, критерии оценки освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
ПК-6 Способен выявлять, анализировать, разрабатывать архитектуры и прототипы ИС			
Знает классификацию, организацию, архитектуры и особенности банковских платежных систем (БПС), инструменты, методы, программное обеспечение защиты АБПС.	Демонстрация знаний классификации, организации, архитектуры и особенностей банковских платежных систем (БПС), инструментов, методов и программного обеспечения защиты АБПС.	Полнота и качество знаний классификации, организации, архитектуры и особенностей банковских платежных систем (БПС), инструментов и методов верификации архитектуры и программного обеспечения БПС.	Устный опрос, реферат
Умеет анализировать проблемные ситуации для выявления и разработки архитектуры АБПС и ее прототипов., тестировать прототип АБПС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения АБПС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения, согласовывать пользовательские	Демонстрация умений анализировать проблемные ситуации для выявления и разработки архитектуры АБПС и ее прототипов., тестировать прототип АБПС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения АБПС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения, согласовывать пользовательские	Методическая грамотность использования умений анализировать проблемные ситуации для выявления и разработки архитектуры АБПС и ее прототипов., тестировать прототип АБПС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения АБПС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения,	Практические задания

интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию АБПС	интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию АБПС	согласовывать пользовательские интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию АБПС	
Владеет анализа, администрирования, верификации архитектуры и программного обеспечения АБПС, разработки спецификации БПС, обеспечения информационной безопасности АБПС.	Демонстрирует владение навыками анализа, администрирования, верификации архитектуры и программного обеспечения АБПС, разработки спецификации БПС, обеспечения информационной безопасности АБПС.	Адекватность выбора методов осуществления анализа, администрирования, верификации архитектуры и программного обеспечения АБПС, разработки спецификации БПС, обеспечения информационной безопасности АБПС.	Практические задания
ПК-6			Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы строятся так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

«отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Реферат. В начале триместра преподаватель выдает студентам примерные темы реферативных работ.

Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Критерии и шкала оценки реферата

Критерии оценивания:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

«отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Практические задания выполняются студентами на практических занятиях. Студентам необходимо выполнить практические задания, указанные преподавателем. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения заданий необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов заданий. Защита выполненных практических заданий осуществляется на практическом занятии.

Критерии и шкала оценки практических заданий

«отлично» ставится, если: студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя изученные понятия.

«хорошо» ставится, если: студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя изученные понятия.

«удовлетворительно» ставится, если: студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном изученные понятия.

«неудовлетворительно» ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических заданий и усвоения знаний на занятиях лекционного и семинарского типа.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Что такое «платежная система»?
2. Какие свойства платежной системы определяют её как системный объект?
3. Какие выделяют элементы платежной системы?
4. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов платежной системы.
5. Какие уровни можно выделить в платежной системе?
6. Назовите основную цель функционирования платежной системы.
7. Какие задачи решает функционирование платежных систем?
8. Перечислите принципы построения платежных систем.
9. Какие функции выполняют платежные системы?
10. Перечислите 14 принципов для эффективного развития национальной платежной системы.
11. Охарактеризуйте основные направления развития платежных систем на современном этапе.
12. Какие подсистемы может включать в себя национальная платежная система?
13. Чем отличаются система межбанковских платежей (расчетов) и систему межхозяйственных платежей?

14. Как связаны между собой централизованные и децентрализованные платежные системы?
15. По каким критериям разделяются системы переводов для крупных сумм и розничные платежные системы?
16. Как определить системно значимую платежную систему?
17. Охарактеризуйте расчеты на валовой и чистой основе.
18. Разделите платежные системы на виды по критерию валютности.
19. Дайте определение трансграничным платежным системам.
20. Какие виды расчетных отношений выделяют в платежных системах?
21. По каким критериям можно классифицировать платежные системы?
22. Какие виды рисков, согласно классификации Банка международных расчетов, могут возникать в платежных системах?
23. Как определяется системный риск, согласно нормативным документам Банка международных расчетов? Каковы возможные последствия реализации системного риска?
24. Какие разновидности кредитного риска существуют в платежной системе?
25. Назовите разновидности риска ликвидности платежной системы?
26. Охарактеризуйте составляющие операционного риска платежной системы.
27. Как определяется комплаенс-риск в платежной системе?
28. Какие методы предотвращения и минимизации рисков платежных систем содержатся в директивах ЕС?
29. Какие методы управления рисками платежных систем рекомендует Банк международных расчетов?
30. Назовите причины, по которым центральные банки вынуждены участвовать в становлении и развитии национальных платежных систем?
31. В каком качестве центральные банки могут участвовать в национальных платежных системах?
32. Каким образом центральные банки выполняют функции оператора в национальной платежной системе?
33. В каких случаях центральные банки выступают как пользователи национальной платежной системы?
34. В каких направлениях осуществляется деятельность центральных банков как регуляторов национальных платежных систем?
35. Какие меры по поддержанию участников расчетов в деле управления рисками принимают центральные банки, выполняющие функцию регуляторов национальных платежных систем?
36. Каким образом национальные центральные банки осуществляют сотрудничество с международными организациями и другими регуляторами национальных платежных систем? Назовите эти организации.
37. Каким образом центральные банки выполняют функцию надзора и наблюдения в национальных платежных системах?
38. Каким образом центральные банки могут выступать катализаторами изменений в национальных платежных системах?

3.2 Типовые темы рефератов

1. Автоматизированные банковские системы России
2. Международные платежные системы.
3. Электронные платежные системы: классификация и сравнительные характеристики.

4. Взаимодействие субъектов платежной системы.
5. Пути совершенствования платежной системы Российской Федерации и перспективы ее развития
6. Электронные платёжные системы
7. Виды банковских автоматизированных платежных систем
8. Роль и значение автоматизированных платежных систем
9. Современное состояние автоматизированных платежных систем
10. Проблемы и перспективы развития автоматизированных платежных систем в банках РФ
11. Проблемы и перспективы развития автоматизированных платежных систем в мире
12. Управление рисками платежных систем
13. Информационная безопасность банковских систем
14. Защита информации при совершении интернет-платежей
15. Международные платежные системы
16. Национальные платежные системы
17. Европейские платежные системы.

3.3. Типовые практические задания

Практическая работа

Платежная система: основные возможности, обеспечение безопасности (на примере WebMoney)

Цель работы: знакомство с назначением, основными возможностями и с технологиями обеспечения безопасности транзакций платежной системы WebMoney.

Задание на работу:

Ознакомьтесь с назначением и основными сервисами платежной системы WebMoney.

Изучите основы технологии построения платежной системы WebMoney.

Ознакомьтесь с технологиями ввода средств в платежную систему WebMoney.

Ознакомьтесь с возможностями платежной системы, предоставляемыми профессионалам.

Технология выполнения работы

1. Назначение и основные сервисы платежной системы WebMoney

1.1. Зайдите на главную страницу платежной системы [WebMoney Transfer](#) (внешний ресурс). Ознакомьтесь с приведенными текстами.

1.2. Посетите страницу [О системе](#) и ознакомьтесь с общей информацией о платежной системе (рис. 1):



Рис. 1. Фрагмент страницы web-сайта с общей информацией о платежной системе WebMoney Transfer

1.3. Ознакомьтесь с некоторыми элементами технологии использования системы WebMoney Transfer в бизнесе. Для этого войдите в каталог ресурсов [Сервисы](#), поддерживающих систему.

1.4. Щелкните по гиперссылке «Оплачиваемый серфинг», получите следующий результат (рис. 2):



Рис. 2. Навигационная страница web-сайта с оплатой серфинга в платежной системе WebMoney

1.5. Щелкните далее по гиперссылке «Подробнее...» в разделе **Посетителям**, а также по гиперссылке «Статистика» в разделе **Дополнительно**. Ознакомьтесь с приведенными текстами. Сформулируйте вывод об эффективности технологии «зарабатывания» денег на основе серфинга.

1.6. С главной страницы каталога ресурсов Мегасток (внешний ресурс) перейдите к рубрике Все новости. Ознакомьтесь с некоторыми материалами данной рубрики (рис. 3).



Рис. 3. Новости платежной системы WebMoney

1.7. Перейдите с главной страницы платежной системы в подраздел Статистика (внешний ресурс). Оцените финансовые показатели системы:

1.8. Посетите страницу Геоинформационный сервис (рис. 4):



Рис. 4. Страница геоинформационного сервиса платежной системы WebMoney

Оцените распределение пунктов пополнения WM-кошельков и ресурсов каталога **Мегасток** по регионам России и за рубежом:

1.9. Используя Карту мира (внешний ресурс), оцените возможность определения точного местоположения пунктов пополнения WM-кошельков в каком либо из городов США, например в Атланте (рис. 5):



Рис. 5. К определению точного местоположения пунктов пополнения WM-кошельков

2. Технология построения системы WebMoney

2.1. Ознакомьтесь с примененной в системе технологией мгновенных безопасных финансовых транзакций (транзакций) — гиперссылка [«Технология»](#). Внимательно прочитайте приведенный на странице web-сайта текст.

2.2. Ознакомьтесь последовательно с описанием соответственно:

- интерфейса кошельков;
- понятия «корреспонденты»;
- операций, совершаемых в отношении корреспондентов.

Для этого последовательно щелкните по гиперссылкам:

- [Карта сайта](#)
- [Подробное описание интерфейса WM Keeper Classic](#) (путь: Карта сайта/Подробное описание интерфейса WM Keeper Classic) (рис. 6):



Рис. 6. Местоположение гиперссылки Подробное описание интерфейса WM Keeper Classic

- [Корреспонденты](#) (Карта сайта/Корреспонденты) (рис. 7):



Рис. 7. Местоположение гиперссылки Корреспонденты

Внимательно прочитайте появляющиеся тексты.

3. Технологии ввода средств в платежную систему

3.1. Ознакомьтесь со способами ввода средств в систему и вывода из нее. Для этого на странице [Карта сайта](#) прочитайте перечень пунктов рубрики Платежи: Ввод/вывод средств.

3.2. Выбрав способ ввода/вывода средств [Зачисление при помощи WM-карты](#), подберите «удобный» адрес дилера, у которого вы могли бы приобрести WM-карту (путь: [Зачисление при помощи WM-карты/Россия, Санкт-Петербург](#)) (рис. 8):



Рис. 8. Информация о дилерах, осуществляющих продажу WM-карт

3.3. Вернитесь на страницу Карта сайта и выберите способ Наличными в отделениях Импэксбанка, автоматах Элекснет (для WMR). Ознакомьтесь с приведенным текстом, оцените уровень трудоемкости, связанной с данными способами ввода денег в систему, и изложите ниже вашу оценку:

4. Знакомство с возможностями платежной системы для профессионалов

4.1. Ознакомьтесь с возможностями системы, ориентированными на профессионалов. Для этого со страницы «Карта сайта» щелкните последовательно по приведенным ниже гиперссылкам и внимательно прочитайте соответствующие тексты:

- Продавцам / Автоматические интерфейсы Merchant WebMoney (рис.9):



Рис. 9. Фрагмент страницы с информацией о возможностях интерфейсов Merchant

- Продавцам / Получение средств от клиентов;
- Продавцам / Безналичный вывод средств для российских торгующих организаций;

- Бухгалтерия / Использование WMR — комментарии и рекомендации.

4.2. Ответьте ниже на вопрос о назначении системы Merchant WebMoney Transfer:

5. Знакомство с технологией использования кошелька платежной системы WebMoney в бизнесе типа B2C

5.1. Посетите игровой портал системы WebMoney, например Интернет-казино Авалон Онлайн Казино (путь Мегасток/Игры/Avalon Online Casino) (рис. 10):



5.2. Щелкните по кнопке (внешний ресурс).

5.3. Ознакомьтесь с правилами (кнопка «ПОМОЩЬ»), зарегистрируйтесь (выберите тип ставок ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ) (рис. 11):

Рис. 11. Фрагмент страницы **Регистрация нового игрока**

5.4. Загрузите понравившуюся вам игру, например «Рулетку», и выполните необходимые игровые действия.

5.5. Определите, какие методы платежа используются в данном казино. Обратите внимание на наличие платежей с использованием других (кроме WebMoney) платежных систем сети Интернет. Перечислите наименования платежных систем, используемых для платежей в казино:

6. Контрольные вопросы

1. Каково назначение WM-идентификатора?
2. Как в системе осуществляется аутентификация пользователя?
3. Какие меры безопасности применяются в системе?
4. Какой алгоритм защиты информации используется в системе?
5. Как определяется понятие «устойчивость по отношению к обрывам связи»?
6. Как обеспечивается в системе конфиденциальность?
7. Какие типы титульных знаков поддерживаются системой?
8. Кто является гарантом по WMR-операциям?
9. Что требуется для того, чтобы стать участником системы WebMoney Transfer?
10. Какие окна-списки содержит программа WM Keeper Classic?
11. Как вызывается контекстное меню окна-списка?
12. Какие пункты имеет контекстное меню списка кошельков?
13. Как осуществляются переводы средств с одного кошелька на другой?
14. Какие сведения содержит список операций кошелька?
15. Какие сведения содержит список входящих счетов?
16. Какие сведения содержит список исходящих счетов?
17. Какие сведения содержит список корреспондентов?
18. Как можно получить доступ ко всем операциям программы WM Keeper Classic?
19. Что означают следующие состояния значка WM Keeper (рис. 9)?



Рис. 9. Информация о состояниях значка WM Keeper

20. Какие способы ввода средств реализованы в системе?
21. Какие способы вывода средств используются в системе?
22. Какие типы универсальных WM-карт используются системой WebMoney Transfer?

23. Что требуется для авторизации WM-карты с мобильного телефона?
24. Что требуется осуществить для прямого пополнения наличными WMR-кошельков в автоматах приема наличных Элекснет, а также в отделениях и филиалах Импэксбанка?
25. Какими возможностями обладает программное средство Web Merchant Interface?
26. Что необходимо сделать, чтобы стать зарегистрированным торгующим предприятием в системе WebMoney Transfer по WMR?
27. Какие документы формируются системой WebMoney Transfer для ведения бухгалтерского учета?
28. Каковы основные возможности платежной системы WebMoney?
29. Какие виды заработка предлагаются клиентам системы WebMoney?
30. Каковы текущие финансовые показатели системы WebMoney?

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.4. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на дифференцированном зачете

1. Какие свойства платежной системы определяют её как системный объект?
2. Какие выделяют элементы платежной системы?
3. В каком качестве центральные банки могут участвовать в национальных платежных системах?
4. Назовите основную цель функционирования платежной системы.
5. Какие задачи решает функционирование платежных систем?
6. Перечислите принципы построения платежных систем.
7. Какие функции выполняют платежные системы?
8. Какие уровни можно выделить в платежной системе?
9. Перечислите 14 принципов для эффективного развития национальной платежной системы.
10. Охарактеризуйте основные направления развития платежных систем на современном этапе.
11. Какие подсистемы может включать в себя национальная платежная система?
12. Каким образом центральные банки выполняют функцию надзора и наблюдения в национальных платежных системах?
13. По каким критериям разделяются системы переводов для крупных сумм и розничные платежные системы?
14. Как связаны между собой централизованные и децентрализованные платежные системы?
15. Как определить системно значимую платежную систему?
16. Охарактеризуйте расчеты на валовой и чистой основе.
17. Какие методы управления рисками платежных систем рекомендует Банк международных расчетов?
18. Дайте определение трансграничным платежным системам.
19. Каковы возможные последствия реализации системного риска?
20. По каким критериям можно классифицировать платежные системы?
21. Какие разновидности кредитного риска существуют в платежной системе?
22. Каким образом центральные банки выполняют функции оператора в национальной платежной системе?

23. Каким образом национальные центральные банки осуществляют сотрудничество с международными организациями и другими регуляторами национальных платежных систем? Назовите эти организации.
24. Какие методы предотвращения и минимизации рисков платежных систем содержатся в директивах ЕС?
25. Каким образом центральные банки могут выступать катализаторами изменений в национальных платежных системах?

